

MIF-udvalg: Lasse og Brian

Løring (element)

br. 2.: Mette S., Camilla V., Tina A., Bitten

eks. Erfaringsudveksling
eller input fra eks.
Camilla eng. sprog, som
kan give mere viden om
konkrete aktiviteter som
kun understøtte sproglig
udvikling - Fisker - fisken

Inkulturering → Løring gennem leg

Dialogbaseret kommunikation → udveksling

Nærvær i mindegrupper → f.eks. spisegrupper,

Didaktiske overvejelser ved gruppemøder → forberedelsestid → SMTTE → evaluering → kvalitet

Gå foran barnet, ved siden af, bag barnet, → Stilladsværing.

→ NU20 → Støtte til store erfaringsverden

Marte Meo, ←

Løring sker gennem unikke muligheder

- Hal
- Skov
- Svømmehal
- bakkv/skrænte
- Højede arealet

Engagerede, legende, eksperimenterende

→ Samt opfordre barn til at være dette.

Fokus på proces fremfor målet → SMTTE

Relationer Vi er bændste om at relationer er afgørende for løring

2 temer årligt

Rutine situationer

LEG

Læringsmiljøer

Aktiv deltageude

Selvhjælperhed

eks. Hornfrøernes arbejde
i mosen om tirsdagen.
Vi oplevede at børnene
var glade for og efterspurgt
udklædningsøj og ansigtsmaling.
Derfor er der hver tirsdag
disse muligheder i mosen.
kl. 10 vælger børnene et
eventyr som de gerne
vil spille for deres venner.
(for at øve sig i at stå
frem for hinanden)
De frem fører det inden
frøkest til de andre hornfrøer.
Vi skaber rammen - Læringsmiljøet
hvor de skaber indholdet
med støtte.

Eks. I børnehaven planlægges samling,
hvor alle børn på skift skal vise ting
fra deres sommerferie. Børnene lærer
at stå frem foran gruppen og over sig
i at fortælle om et emne, mens resten
af gruppen øver sig i at lytte, vente
på tur og ...Vise interesse for andre

Eks. Vuggestuen har bygget læringsmiljø op omkring
at lege "butik". Ped. viser muligheder og
leger med, og trækker sig i takt med.
at børnene selv finder legen og
udvikler videre på den. Børnene lærer
både af ped. + hinanden. ift. at indgå
i rolle lege - forhandling, turtagning

Børnefællesskaber (element)

Gr. 3: Katja, Peter A., Lotte, Lilli

Børnefællesskaber - levspringsangene, fødselsange
- fødselsdage

- legerelationer, venskaber
- ~~fokus~~ ^{Vi ser} på det enkelte barn & i en social sammenhang
- hvad er en god ven?
- sætte ord på følelser og handlinger
- Monte Meo, anerkendende tilgang
- taler med børnene
- rollemodeller
- samlinger ~~børn alle børn~~
- forældresamarbejde
- leg med læring
- følge børnenes spor
- vente på tur
- gå i makker
- Vi sætter ^{aktivt} ord på børnefællesskaber
- måltiden
- levspring tilpasser sig børnenes behov/
udvikling

Maja, Louise og Conny

Pædagogisk Læringsmiljø (element)

Gr. 5: Mette S., Peter A., Maja, Lilli, Maria P.

- Struktur
 - genkendelighed i dagens opbygning
 - Ugestruktur
 - Gruppensammensætning
 - spisegrupper
 - vg
 - BH

- Temaer (2 gange om året)

- Samlinger
 - spisegrupper
 - grupper
 - Tværs
 - Eftermiddagsaktivitet (spontan)

- Gruppemøde
 - didaktiske overvejelser i gruppen
 - "- på tværs af huset"

- Aktiviteter
 - voksenstyret
 - Børnestyret

- veksle er:
 - Nærværende og opmærksomme, nysgerrige voksne

- 3 positioner (foran, ved siden af bag ved).

- Fysiske rammer
 - Højstolen
 - Stuen
 - Nordisk park, Ø. dalen
 - Børnehaven/vuggestue
 - Legemiljø

- Rutiner
 - spisesituationer
 - spisegrupper
 - kostpolitik
 - ordkort
 - Kultur
 - dialog
 - venke på hinanden
 - garderebe
 - piktogrammer
 - vetse går med (guder, nanver), ^{gude} ~~stas~~ hjælper ^{ynge} ~~stas~~
 - badevardset/toiletlet
 - Opdeling i garderebe ^{+ plads}

ordkort

Gruppedeling frem for strøpedet.

Uddannelse af personale - forskellige "kasketter"

- Zone for nærmeste udvikling
- Indkulturerings
- Udviklingsstenen

Sparring på tværs

Marte-meo tilgang i rutiner, aktiviteter, spontane situationer osv.

Den gode start på dagen

- Bygger dagen op, åbning af rum
- stille musik og lys dæmpet
- Morgenmad
- nærværende voksne

Morgen - formiddag - middag - eftermiddag

alsidigt miljø

VG.

Pædager har planlagt samling for en børnegruppe i VG. Hun trækker børnenes navneordkort på skift, og børnene over sig i at genkende både deres eget navn + ~~navnet~~ de andre i gruppens navne. Bagefter skal et barn vise billeder frem og fortælle om, hvad de er optagede af med hjælp fra pædageren, mens resten af gruppen retter opmærksomhed mod barnet der er i fokus.

B.H.

I børnehaven hjælper et barn ^(på skift) en pædagog med at dække bord til frokost. Ved selve måltidet er der fokus på selvhjulpethed ift. at øse op, sende skåle videre og have øje for hinanden. Efter måltidet tager børnene selv af bordet, skraber deres tallerkener af og rydder op efter sig selv, inden de skal ud på legepladsen.

Forældre Samarbejde (element)

Gr. 8: Louise, Annike, Tina A., Ida, Bitten

At forældresamarbejdet skaber tillid.

Turde stille spørgsmål

Vi tager initiativ eller forældrene kan bede om en samtale, hvis der er et behov.

- Tillid - ærlighed - Forventnings afstem
- En god Kommunikation

- Fælles ansvar

Family

- besked (evt. efter svar aflevering)

Garderobe

Family opslag fra børnenes hverdag

Information om forskellige aktiviteter

Kalender

Læringsplanens tema faglighed.

2 gange om ugen / opslag i billeder, video. Ilt i vuggestuen grundet det, at børn ikke kan fortælle meget. Ingen opslag er ikke ens betydende med at barnet ikke har lært noget. Forældre må meget gerne spørge ind.

Forældre foredragsaftner: Lela, Vibeke S. Aftner op for fællesskabet.

Ermer forældre kan forstå og gøre af.

Forældre møde / mødene

Hvad kan forældrene forvente

Fokusområder Indblik.

Forældre er velkomne uanset på hvilket grundlag løvspring er valgt på, men uanset hvad der betyder meget for forældre, er rammen og strukturen fast.

Forældre er velkomne og "huset" er ikke deres barns sted

eks. BH Carls far afleverer Carl til morgenmad onsdag morgen. Han har ikke travlt, så sætter sig ved morgenbordet og drikker en kop kaffe i 5 min. Vig. Sofies mor ser Sofie lege i sandkassen, hun sætter sig og følger Sofies leg med spand & skul.

Vi håber forældre på ift til at støtte barnet i udvikling (samarbejde).

SAMTALER

- Opstartssamtale
- 2 års - 11 -
- Overblikssamtale
- Opstart i BH
- Årbjagt samtale
- Indblik i TRAS + TRAS Mo Spørg vurdering
- mark-meo forløb
- Overlevering til skole.

TOPI

Forældresamtaler

- Forældre forberedt via samtalskema
- Pædagoger
- Tillid omkring barnets trivsel og at vi vil barnet det bedste

Fortælle den gode historie fra barnets dag.

Tema: forældreinddragelse

- at der bliver en sammenhæng ift.

Ting de kommer med i VS II ift. emnet

Fernisering: Tid til forældre dialog. Fæltespisning.

Arbejdsdag

- Fællesskab

En tirsdag eftermiddag kommer Annas mor for at hente Anna. Ved døren er et skilt herpå der står at børnehaven er i Annexhallen. Annas mor tager bilen og kører til Annexhallen hvor hun møder barnetalevejleder.

OPSTART

Forventnings afstemme Formidlet information

- Trøj i garderoben.
- Brugte FAMILY
- Omstillings parat ift at forældre skal hente

Det er vigtigt for barnet at personalet orienteres om barnets basale behov, handteret. Hvor meget info? Børn og forældre får vigtige besked om personale eller besked på Family. Opslag på Family - 2 ca om ugen.

skriftlige vores kultur & løbssyn samt pæd. afsat i et forældresprog. - mark-meo - legende lærende - egne forældre (forældre felder) L eksempel i forældreklub

Børn i udsatte positioner (element)

- Gr. 1: Maja, Brian, Maria P., Ida

1- TOP1 2. gang om året

- o Marte meo → forløb, Fokus og uddannelse

- o Pauser for børnene > tiltag fra SMTE-model, kan skærme børnene for indtryk, kan fx være at sidde i sofaen og hvile mens de andre børn er udenfor

o Tæt samarbejde med PPL → tværfagligt samarbejde → skrevet med den.

o Spisegrupper → små grupper generelt

- o Forældre samarbejde → Åben institution → Ter tage samtaler → Årlig samtale

- o ~~Små~~ Smått model, Analyse model "blomst" af børn

o ~~Tras~~ Trøst og Trøstmø

- o Tidlig indsats

o ~~Hjælper~~ De tomrum det giver når der skal ekstra hjælp til nogen, giver de andre noget ekstra

- GRUS hver 2. måned

1. TOP1 - Tidlig opsporing og indsats. Vi gennemgår alle børns trivsel og hermed ~~for~~ ^{kan} vi få øje på de udsatte børn.

Ud fra vurderingen kan vi - Lavt individuelle tiltag i form af: SMTE-model eller analysemodel

Der laves tiltag for børn i rød/gul/grøn position

: Marte Meo-forløb

Deling af forløb til GH, hvor målet og Marte Meo principperne deles med hele personalet.

o plæg for forældre → foredrag aften i Marte Meo

: Tværfagligt samarbejde med PPL

TOP1 overlevering til forældre af enten skriftligt eller mundtligt ^{møde} (samtale)

eks. (VG) - Hver tirsdag afholdes der VG-møde hvor vi drøfter arbejdet med at støtte op om ~~et~~ barnet som kan være i en udsat position.

eks. Til ~~den~~ månedlige gruppemøde kan en børnegruppe dele deres viden og erfaring med et pågældende barn, som er i udsat position. Hermed kan hele BH eller VG være klædt på til at ~~arbejde~~ ^{over} arbejde med den pågældende ^{barn}.

eks. Den gode overlevering mellem BH og VG hjælper børnene i udsatte positioner med at "klæde" personalet godt på til, at hjælpe barnet bedst muligt.

→ D

eks. BH

↳ pauser - kaffepause, lydbog, ro, noveller

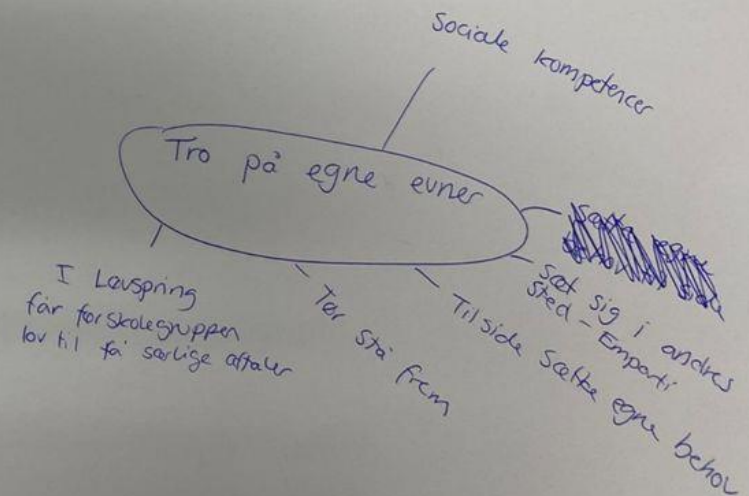
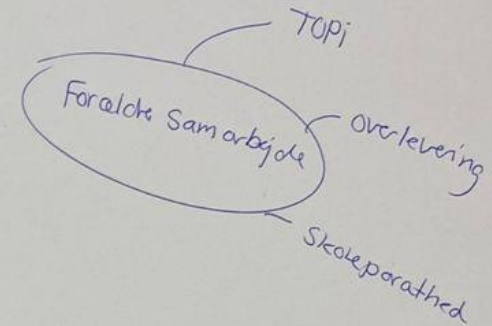
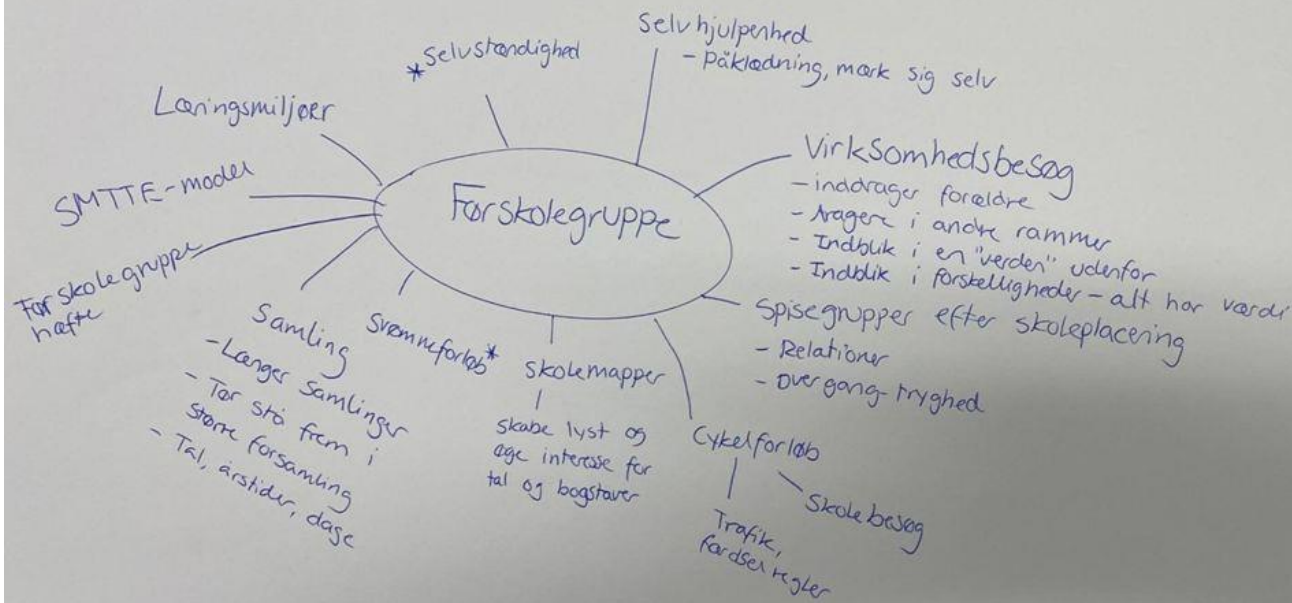
↳ særlig indsats i gruppeledelse og aftaler ⁱ yderligere - hvordan aflæresen osv. forløber

PPL = ^{Fotosmeder} tværfaglige ^{meder psykolog, logoped & ergo.} medarbejdere
Personalekontakt → Ekstra timer

Sammenhænge til børnehaveklassen (element)

Gr. 6: Nina, Brian, Maria N., Sara

- ~~Førskolegruppe~~
- ~~VirkSomhedsbesøg~~



MTF-udvalg: Annise og Maja



BørnSyn (element)

Gr. 7: Camilla U., Line, Lotte, Katja

- Ved planlagte aktiviteter er det med udgangspunkt i børnegruppen → det de er optaget af → NUZO

- følge barnet spor →

- barnet skal føle sig set + forstået + værdsat + → Marte Meo: ved at benævne initiativer.

- Medbestemmelse → høre barnets stemme - opfordre børnene til selv at komme med forslag til aktiviteter, vi følger barnets initiativ hvis muligt

- tværsdag → medbestemmelse

NUZO: Ro, nærvær, omsorg og tryghed til at barnet kan udvikle sig i eget tempo

* - "At være barn har en værdi i sig selv" - kompetente - Marte Meo

- Ret til forskellighed og eget tempo (sprog, motorisk, følelsesmæssigt, socialt m.v.)

↳ Søvn → ser det enkelte barn

↳ kost →

- Vi udskælder/udskammer ikke børn → vi er undersøgende, støttende og positiv bekræftende - Vi giver børnene andre handlemuligheder
Eks: Jens slår Erik med pind, den voksne guider Jens til andre lege med pinden. samt sætter ord på Eriks følelser overfor Jens

⊖ Vi stiller krav og forventninger ud fra NUZO → for at skabe den bløde omgang → PG → BH → Joke

- Organisatoriske rammer som gør det muligt at være i smågrupper/blive set hørt/forstået/følge spori

↳ Vikardækning

små grp - vi ser på børnenes behov og udviklingsmuligheder ved gruppedannelse

↳ "fleksibilitet i medarbejdergruppen"

* - ~~børn er~~ Et barn gør det rigtige hvis det kan!!!
- vi støtter
- vi hjælper
- finder løsninger i fællesskab

- Børnene får lov til at være i deres følelser, alle følelser er vigtige
Eks: Hvis et barn bliver vred over at skulle have sko på, bliver disse følelser anerkendt af de voksne og giver barnet rum og guidning til at bearbejde sine følelser.

Børneinitieret leg!

- Læringsmiljøer - med bestemmelse → mulighed for selv at vælge sin leg.

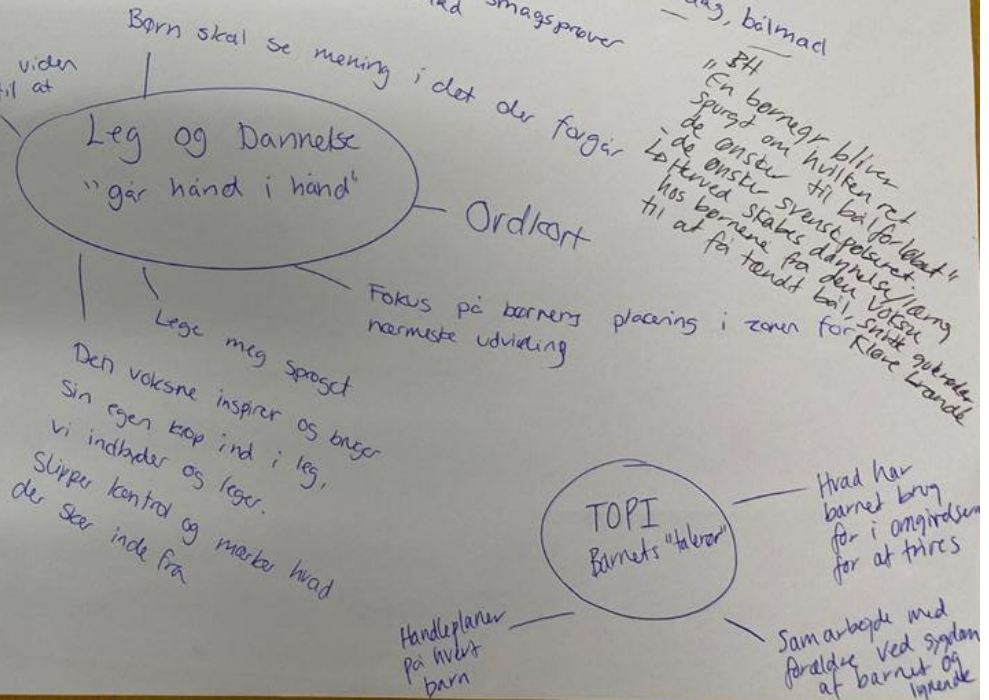
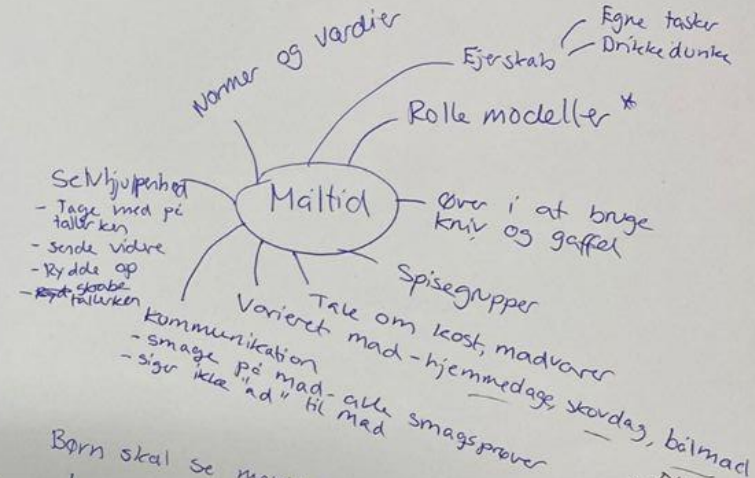
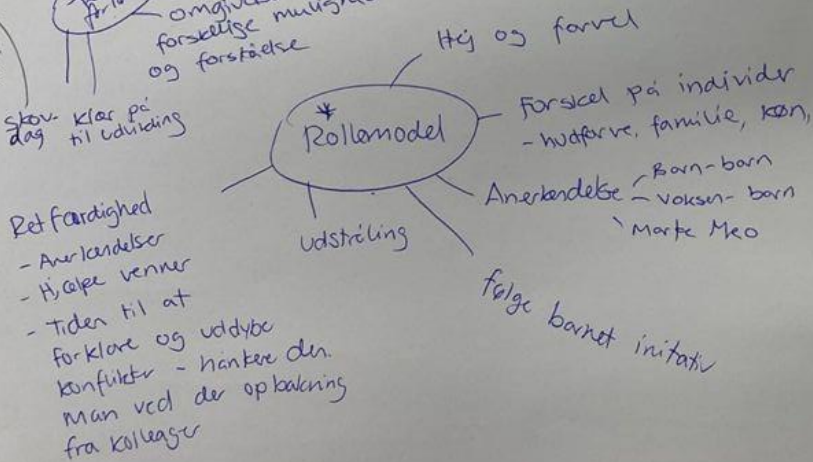
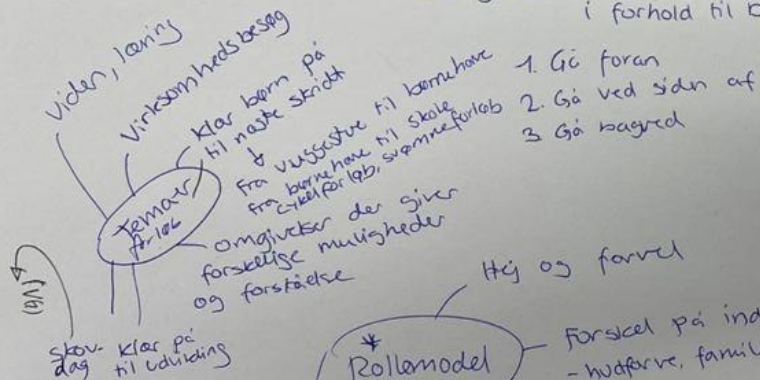
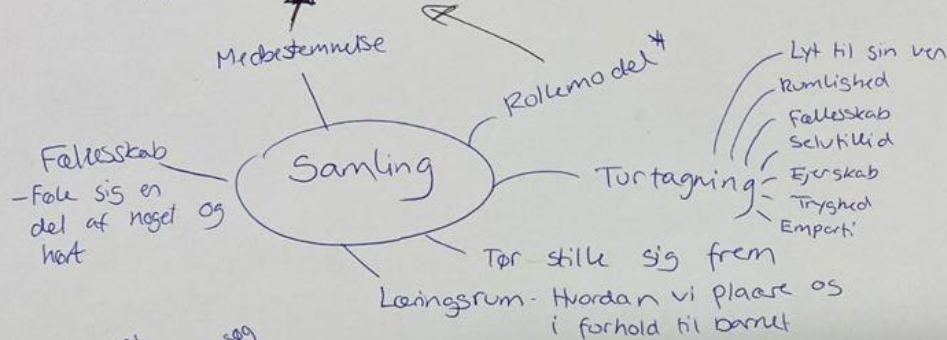
- Indtøring af nye børn - give tid til at barnet bliver tryk og selv får mulighed for at undersøge VS eller BH

Løvspring

Dannelse og Børneperspektiv (element)

Gr. 4: Line, Annike, Maria N., Louise, Sara, Nina

(V6)
 "et barn er i centrum" - viser sammenhæng mellem alle (aktiv deltagende)
 "Den voksne går ved siden af barnet" og guider ved at sætte ord på handlingen.



Når "Hulen" bliver åbnet om morgenen, vælges

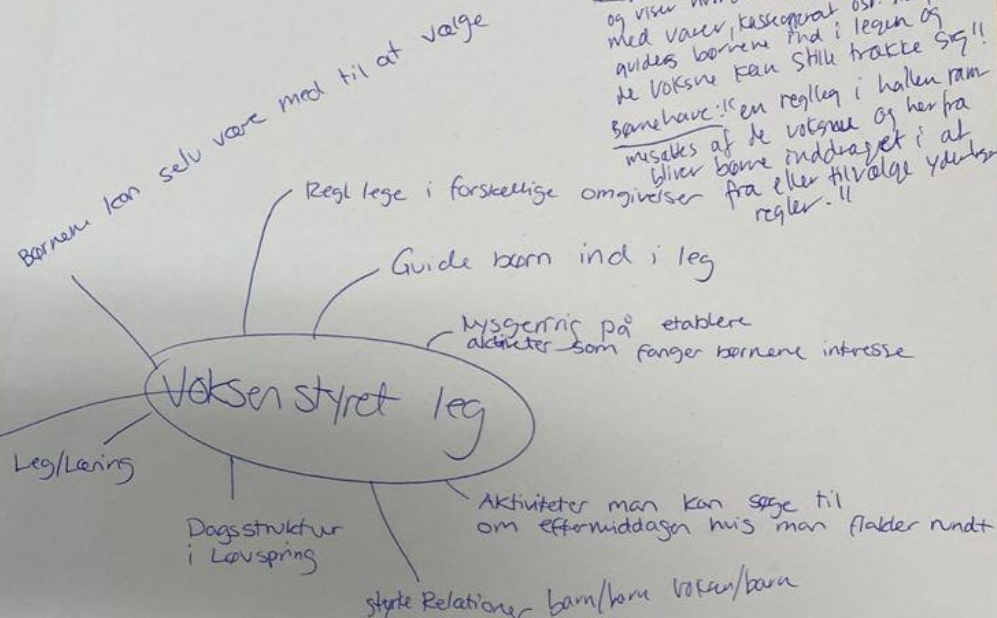
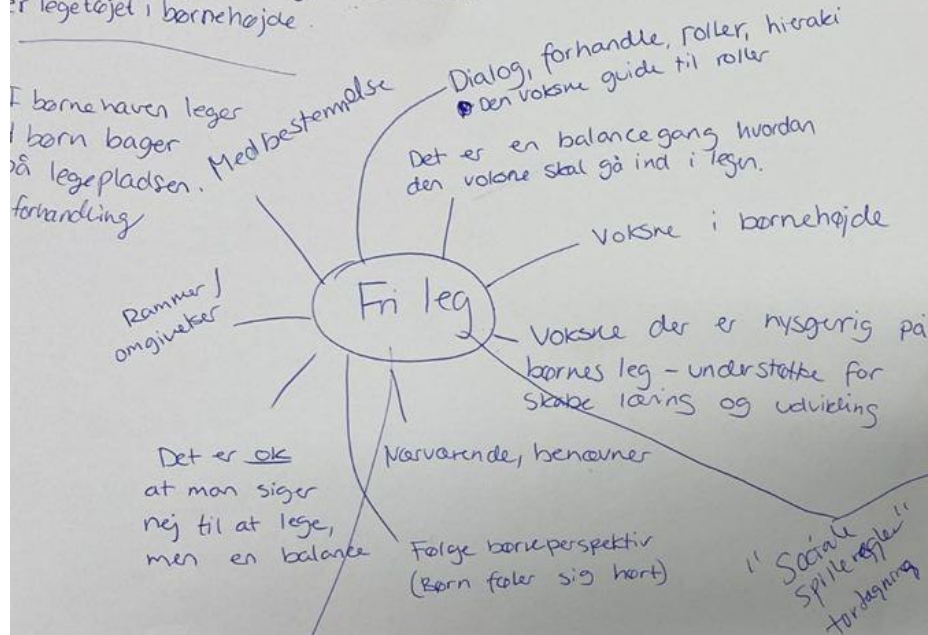
2 børn går med en voksen i "Hulen" i KG om morgenen, og går selv hen og vælger, hvilket legetøj de vil lege med. I hulen er legetøjet i børnehøjde.

Leg (element)

Gr.4: Line, Annike, Maria N., Louise, Sara, Nina

O De fire læringsrum

Voksne starter eks.: "De voksne går først og viser hvordan en kasseoperat osv. Derfra med voksne kasseoperat osv. Derfra guides børnene ind i legen og de voksne kan stille kravene sig!! Børnene kan regne i hulen rammes af de voksne og herfra bliver børnene inddraget i at sætte regler fra eller tilvalge ydelse regler!!"



Kernebegreber:



Kernebegreber ind i Løvspring:

- Legemiljø i Løvspring.
- Marke Meo
- Frihed under ansvar (Oprydning)
- positiv bekræftelse
- Skovdag - nysgerig på naturens genstande, lyde, leg med det
- Benævne børns leg
- venskab - God venner, vi bruger fælde kord
- Følge barnets initiativ
- Gør børnene særlig - Fæls. "Du har så smukke gjenstande"
- "Ej, må jeg lige se de mødes møder, det helt unikt"
- Små grupper, giver mulighed for se de små tegn, det enkelte barn
- Afkode og læse signaler vi sætter ord på ansigts udtryk
- Tålmodig

Kultur, Æstetik og Fællesskab (tema)

Gr. 3: Katja, Peter A., Lotte, Lilli

Kultur, Æstetik og Fællesskab

- højtid i årshjulet og aktiviteter
- fødselsdage (fødselsdage, sang, lys, flag, forældre, gave)
- aktiviteter i forældrerådet
- temaer, svømmning, hal dage, skoledage,
- forældresamarbejde
- sang (sange, historier, struktur, en del af fællesskabet/gruppe,
- telefoner (finde dyr og planter, spørgsmål, musik, historier)
- iPad, computer (~~spil~~, læringspil)
- sales, kartoffelskræller, båludstyr, snitte, loop, bakker, kreative aktiviteter
- efteruddannelse som kokken til gavn til hele huset
- samarbejde med højskolen
- sang og musik
- skuespil

- MIF-udvalg: Mette S og Camilla

Alsidig personlig udvikling (tema)

Gr. 9: Mette S., Peter A., Maja, Lilli, Maria P.

- * Alsidige temaer — nærmeste udviklingszone (Hønenør)
 - Undgå "blinde" pletter
- * Marte-meo principperne i den daglige hverdag — "Barnet oplever at det bidrager" har betydning
 - Personalemede: Inddrages af "Guldklip" fra foreldre/spontant for at skabe refleksion over anerkendende tilgang — velkomne kulturer.
- * Spisegrupper — afsat i det enkelte barn, social kontekst. Tryghed, barnet har en særlig relation til den voksen/barn.
 - Eksempel: Barnet bliver støttet i det barnet vil. — Hermed støttes barnets selvbestemmelse
- * Barn bliver mødt i samspil — så de tør og vokser i rollen ved at stå frem
 - Eksempel: Et barn er udbudt på deltagelse i et skoleprojekt under et cykkelarbejde. For at imødekomme barnet og dets udtrykk tilføjes barnet at lave skoleprojekter omkring trafik. —> Bivirker medborgerkraft.
- * Voksne støtter og guider børn i konflikter — Vi siger ikke undskyld, men støtter børnene i at se situationen fra to sider, empati og giver andre løsningsforslag. (Voksne vælger ikke parti)
 - Eksempel: —> Undskyld
- * Voksne guider og støtter børnene i at lytte, se og vente på hinanden.
 - Eksempel: Vuggestue (samling) hvor ordet med barnets navn deles rundt. Et barn åbner kufferten, de andre vælger en ting fra kufferten på skift! —> Bemærk: Møttesituation (dialogen, sætte fode rundt, dække bord)
- * Bred personalegruppe — repræsentere forskellighed
- * Vægt på at børn er medbestemmende i aktiviteterens indhold, styrker motivation, engagement, deltagelseskompetencer,
 - gæghed, livsduelighed —> Selvværd/selvtilid
- * Overordnet har navnet betydning for måden læsning arbejder med temaet "Alsidig personlig udvikling"
 - > Vuggestue/Bemærk
- > To gange om året vælges et emne, hvor gruppens voksne går i dybden med de didaktiske overvejelser, for derefter at kunne tage afsat i NUZO. (Eksempel: Hønenør i Hallen)
 - > Afgrænsning af de didaktiske overvejelser (smått-grupper, evalueringsskema) er at der tages højde for og skabes opmærksomhed på at børnene har mulighed for medbestemmelse — her til skabe rum for aktiv deltagelse. Dette oplever vi styrker engagement, motivation for barnets egen udvikling og læring.
 - > Læringsmiljøerne skabes gennem indblik i børnenes NUZO —
 - >
- * Bemærk: Eksempel på hvordan vi følger og støtter barnets/børnenes egen interesse/oplæthed — Træstredag.

Eksempel:
Barnet sidder i sandkassen og graver med en skovl.
Et andet barn sidder ved siden af. Barnet har en skovl
som det spontant slår det andet barn med.
Den voksne støtter sig ved børnene og siger:

"E. du slår med skovlen,
du må grave med den/eller
du må spørge G. om du må
være med."

—> God nærvær
—> God tid, plads
—> positiv lød-
sætninger

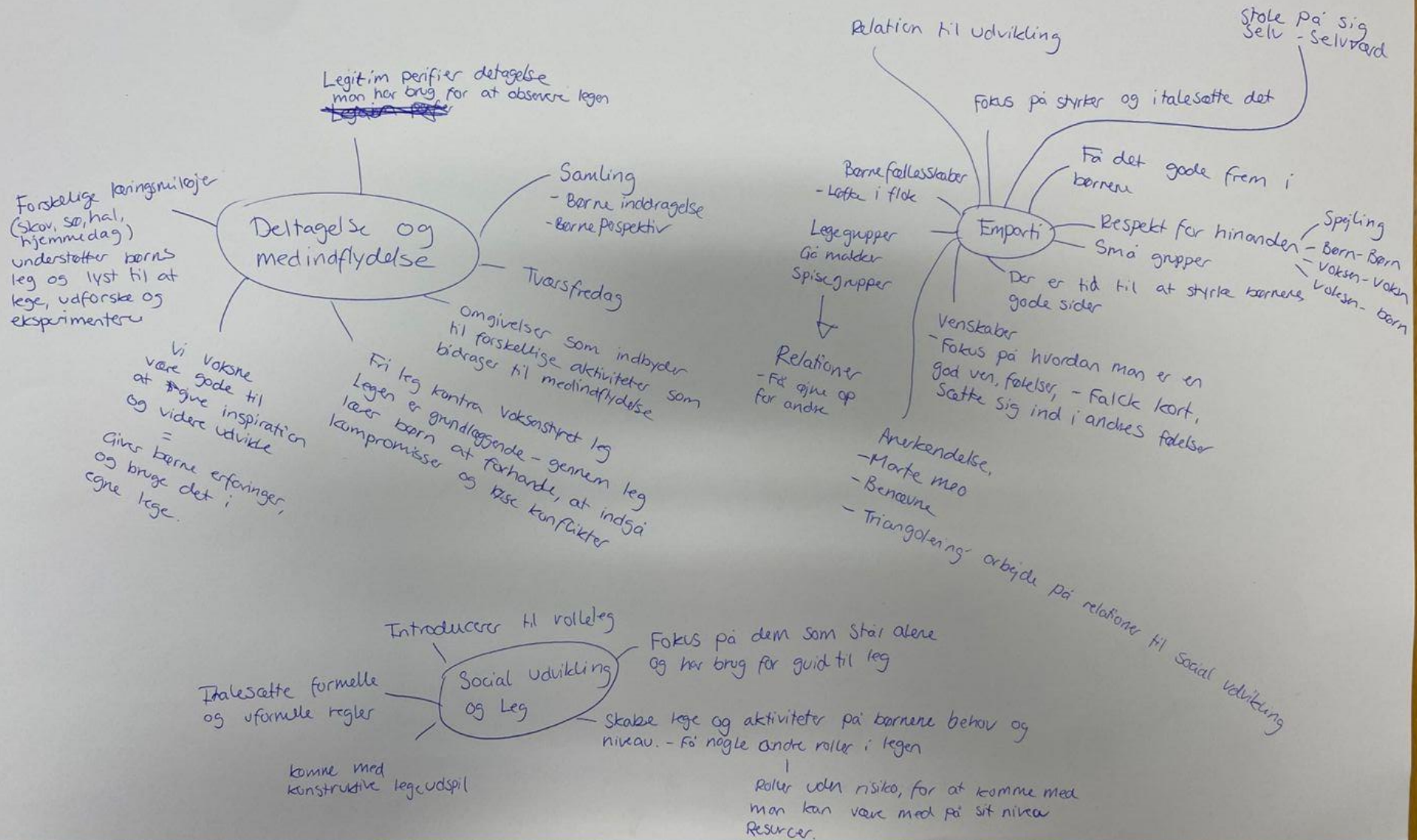
færdige spørgsmål —
hvis ikke det er et
reelt valg!

Udvalgte temaer — aktiv på
færdige planer. Hermed sikre
vi at børnene inspireres forskelligt.

Social Udvikling (tema)

Gr. 6: Nina, Brian, Maria N., Sara

- Kernebegreber i Løvspring
- Anerkendelse
 - Omsorg
 - Nærvær
 - Dagsstruktur
 - Genkendelighed
 - Forudsigelighed



Louise, Thel., Annate

Kommunikation og Sprog (tema)

Gr. 2: Mith S., Camilla V., Tine A., Bitten

- Indkulturering (Læring gennem leg)
 - ↳ legende tilgang (verbalt, skriftsprog og non verbalt)
 - ↳ Ordkort

→ Sproglige rollemodeller

- ↳ kropssprog/talte sprog (voksen/barn, barn/barn, forældre/voksen, forældre/barn)
- ↳ Nærvar, øjenkontakt
- ↳ Rammer og tidsrum
- ↳

NU20

Vi skælder ikke ud + ingen bandeord.
Vi skalder ikke ud + ingen bandeord.

Marte Meo → Videotilbagemeldinger til gr. møder
→ forældresamarbejde (herunder "oplæg" + evaluering på enkelte børn)

HIT m. Lyden → Vi har kufferter til alle vokaldyr i Engum + Vuggestuen
→ Alle bogstavdyr er i kufferter.

Logopæd. samarbejde

Toneleje → Palludan → Samling er ikke undervisning men udveksling → aktive, deltagende børn.

1-2 sprogpedagoger → registrer, inspirerer, særlige indsatser, sparring.

(vi bruger også
Rambo)

Piktogrammer, symbol/billedsprog

Sproghjørne, kufferter, sange, historier

Dialogisk løsning → musikhylder/skab
→ Adgang i at skrive → papir + tegning + ordkort

Læringsmiljø → Sproglige i VG → Myldrebøger, kufferter, vokaldyr, sangbøger

→ Sproghjørne, bøger, spil, Vokal kufferter, kufferter m. fortælling/visualisering, rim, sangbøger

Digitale sprog??

↳ børn i udsatte positioner

Kan vi blive bedre til

!!! →

Hvad siger i MIF??

BH

2 drenge leger med biler i sandkassen.
mens en tredje står og kigger på.

En pædagog tager kontakt til
drengen der observerer. "De leger med
biler, vil du gerne være med?"

Drengen nikker. Pædagogen hjælper
drengen med at finde en bil,
og fortæller de andre drenge, at
han gerne vil være med og hjælper
ham i gang med legen, ved at
benævne de andres handlinger.

I vuggestuen holdes der dagligt
samling. Samlingen starter ofte
med børnenes navneord kort indgår.
Børnene genkender deres eget + andres
navne på ordkortene. Der indgår
ofte sange eller fortællinger til
samling, og ofte vises der billeder
til at understøtte nye ord.

Krop, Sanser og Bevægelse (tema) 1

Gr. 7: Camilla V., Line, Lotte, Katja

Unikke omgivelser til forskellige kropslige og sanslige erfaringer

Temaer som inspirerer til dette

- Motorikvejlede

- Sans/massagekursus

- bevidsthed om Sanser Taktik, vestibulær og Muskel-led

- TRASMO på vores børn

- Støtter børnene bevidst i selv at gøre ting → være selvhjulpne

- Ugestruktur lægger op til aktive dage glæde
Rollemodeller som er aktive deltagende nysgerrige, engagerede, eksperimenterende; i alle facetter

Martimeo → Følelser/Sanser

- Slaskultur

- Risikofylde og eksperimenterende lege

Bløde overgange → fremmer udvikling indenfor NU20

- Vi bevæger os væk fra matriklen

- Cykelture

Gode muligheder på matriklen

cykle/scade i VG
skrant
fantasi
trapper
Skå sti
rede gynger

fodbad, bane til sansning,

Mulighed for forberedelse til didaktiske overvejelser indenfor Krop, sanser/bevægelse

Motionsdag

Påskelede

julelede

Søndersølede

svømmeforlede

cykelforlede

Hulen i børnehaven
Skov → forskelligt træer, ugle, lyde, berøring,
vejr/udelivet → Varmt/kulde/blæst/sne
Svømmehal
Hal
Ugedag m. krop i fokus
Sø
Parken

Kosten:

falles 3t → kan skabe

- bålmad
- varieret kost
- Sund kost

Maja, Brian, Camilla

Krop, Sanser og Bevægelse (tema) 2

Gr. 8: Lasse, Annike, Tina A., Ida, Bitten

Eksempler

Halddag → Motorikbane → Kropslig bevidsthed → bering igennem kroppen

Atletikbane

Skoven → Lyde, duft, terræn, ro, fordybelse, sanser

Svømmehal → Tilvænnning, hygiejne, lyd, koldt/varmt vand

Løgepladen → Kuperet terræn, udfordringsmuligheder, skruerter
trapper

Mod

Massage, berøring
Sensitiviteter (vandtæter, fodbold, køtbiffemel)

Ge lange ture, udholdenhed

Være Rolemodel (viser vejen) (støtte op om Nozo)

opsøger Søndagsløb, snæpsting

- På en torsdagsdag tager en pædagog og en gruppe børn med ud på sansetur i skoven med bare fødder.
- Første december åbner børnehaven ude hvor vi sidder med hue og venter på, i bålhuset og spiser risengrød til morgenmad.
- Hakludserne ~~svømme~~ har svømmeforløb sammen med børnehaven over 5 uger hvert halvår, efter vinterferien og efter efterårsferien.
- Alle grupper tager en ugentlig dag i en af højskolens haller.
- Løvspring har prioriteret at uddanne en motorikvejleder.
- Løvspring synliggør i vores årshjul hvordan vi prioritere arbejdet med krop, sanser og bevægelse, eks. cykelforløb, svømmeforløb, motionsdag mm.
- Når et VG-barn skal have skiftet ble, støtter vi barnet bevidst i at gøre eller forsøge selv at kravle op på puslebordet og senere selv i barnevognen.
- prøv isen, spørg en voksen
- Til forberedelse til forældre-møderne udfylder vi TRASMO for at kunne understøtte og barnets sanser motoriske færdigheder.
- Vi går med hornfrøerne i ødalen. Der er is på stierne og dem går vi på. Fagpersonalet er opmærksomme på at børnene selv får lov at registrere risikoen herved, frem for at konstatere at sige "pas på" det er glat.

Hvad kan kroppen?

Barns bevidsthed omkring kroppen
(vejrtrækning, emme ben, mærke efter nogle behov)
Kropslige grænser
Kendelighed
træt, sulten

Indendørs berøringsrum

→ Huden

→ Løge med tæter (regulering) Fin motorik

↓

Annik, Thora og Brian

Natur, Udeliv og Science (tema)

br. 1: Maja, Brian, Maria P., Ida

- o Skovdage → Vanset bøj + årstid
- o Varieret natur → Søen, Skoven, Volleybold banen - 7065 På Vidensdelingen
- o Bålforløb + bålmad
- o Legepladsen → Læringsmiljøer
- o Måltidet udenfor
- o Fødselsdage udenfor
- o Faste udebaser
- o ~~Skole~~ Efteruddannelse: Grønne skoler + ~~Friluft~~ Friluftvejleder
- o "Alt vi kan inde, kan vi også udenfor og omvendt"
- o Forsårstema → Friluftsliv
- o Lukker/Åbner Ude/Inde
- o Aftæring udenfor
- o Samarbejde med højskole + kommune som skaber mange faciliteter
- o Styrke børns forhold til naturen - hvordan gør vi det?
børns naturkanon
- o Der findes ikke dårligt vejr. NORM
- o Naturdannelse ←
- o Værktøjs snitte - hør -
- o Digitale værktøjer → mangler vi lidt:

Eks. Alle børnehavegrupper har faste og vg grupper har faste skovdage, hvor naturen danner rammen for dagen.

børnehavegrupper laver bålforløb med bålmad og flere uger hvor børnene er med til hele processen fra tandstål til ^{rostik} mad
Vuggestuer er ligeledes med i det der er muligt.

begge huse tager på jagt i skoven, efter grøntegle som skal bruges til julepynt.
naturen her snakkes videre om trætyper i Bt og hvem spiser koglerne i VG.

Her er vi undersøgende på hvad vi kan finde i naturen og hvordan ~~gås~~ finder det

Vi spiser fast udenfor ~~både~~ i børnehaven og vuggestuen så fremt muligt med varmt

I vuggestuen bliver de mindst børns sanseture i skoven prioriteret sådan at børnene får tid til at være og sanse naturen.

Vi prioritere at komme ud både i regnvejr og snevejr for "alt vejr er godt vejr".
vi tager vejret op over for børn og forældre