

Glasfrøernes SMTTE-model over temaet ”Trafik”

Sammenhæng

I Løvspring har vi i efteråret 2024 temaet ”Trafik”. Hver enkelt gruppe inddrager temaet som en del af den pædagogiske ugestruktur. Formålet er, at de vokseninitierede aktiviteter og det uformelle læringsmiljø tager afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi har valgt læreplanstemaet ”Kommunikation og sprog”, da vi gerne vil have mere fokus på sproget igennem temaet. Derfor har vi også valgt ”børn i udsatte positioner”, ”børnefællesskaber” og ”leg” som de underlæggende elementer, da vi gerne vil have fokus på børnenes trivsel og sikre den gode udvikling.

Generelt er vi opmærksomme på ikke at sætte alt for mange ting i gang undervejs; vi vil gerne gøre tingene færdige, før vi starter nye aktiviteter op, samt give børnene medbestemmelse i de aktiviteter, som vi tilbyder undervejs.

Temaet vil strække sig fra åbningen fredag den 30. august til ferniseringen fredag den 15. november.

Mål

- Børnene skal opnå en grundlæggende forståelse for, hvordan man færdes i trafikken som fodgænger og lære at genkende de mest gængse trafikskilte.
- Børnene skal lære at stoppe, lytte og kigge, før de krydser vejen og vigtigheden heraf.
- Børnene skal have større forståelse for hinanden (følelser og behov), og se sig som en del af noget større i gruppen (Decentrering).
- Vi vil gerne have børnene til at bruge sproget mere i deres lege og i kontakt med andre børn, da de derigennem har mulighed for at få øjnene mere op for hinanden

Tiltag

- Vi vil opfordre børnene til ”prøv igen, spørg en ven, spørg en voksen”, hvis de har brug for hjælp til noget.
- På lang skovdag vil vi skrive ordkort om trafik og spørge børnene om, hvad de ved om trafik.
- På lang skovdag vil vi lave fortællersten med køretøjer og trafikskilte og bruge dem til at fortælle historier med rim og remser.
- Børnene laver deres egen lille bog med trafik-opgaver.
- Vi vil synge sange og anvende rim og remser om trafik til samlinger og ved spisesituationer.
- Under samlinger på hjemmedage leger vi ”Skilteleg” – her fortæller den voksne noget om et skilt, som man skal finde. Her kommer børnene med ideer undervejs.

- På hjemmedage vil vi lave en væg, hvor der er hav, jord og himmel på – her kan man lave sit eget køretøj og sætte det på væggen.
- På hjemmedage laver vi trafikvendespil.
- På hjemmedage laves der lysreguleringer.
- På hjemmedage vil vi lave bilbaner med nedløbsrør og tagrender.
- På haldage skal vi lege ”motorvej med vejarbejde”, hvor der er fokus på børnenes grovmotorik ved f.eks. at kravle eller rulle på vejarbejdet og løbe på motorvejen. Her er børnene medbestemmende i, hvad vi gør på vejarbejdet.
- På haldage og hjemmedage laver vi massage med biler – bilerne køres rundt på kroppen af en ven.
- Vi laver køretøjs-yoga på hjemmedage og haldage.
- På skovdage leger vi ”Lynet McQueen” – man løber i en rundkreds, og ved rødt lys skal man stå helt stille, ved gult lys må man steppe på stedet og ved grønt lys fuld fart.
- Vi laver samarbejdsøvelser, hvor man skal transportere ærteposer med et tørklæde to og to igennem en bane – flertallet bestemmer, om vi skal være lastbiler, traktor eller gummiged ved at børnene stiller sig på det billede, som de gerne vil være.
- Kaospillet ”Racerbilen og helikopteren” – det ene hold skal vende billedet til racerbilen og det andet hold til helikopteren. Der kommer løbende flere regler til legen. Børnene har malet billederne. Børnene får medbestemmelse på, hvordan vi bevæger os rundt og vender billeder.
- Vi vil gå på tur i vores spisegrupper på kort skovdag om onsdagen og gå på opdagelse i trafikken og kigge på skilte.
- Vi har et fælles gå-kort, hvor vi i fællesskab går 1 km, 1,5 km, 2 km, 2,5 km og 3 km. Vi har fokus på at gøre det i fællesskab, hvor man har ansvaret for at hjælpe sin gå-makker.
- Vi vil i forløbet få besøg af en politimand, som vil fortælle om trafik og skilte.
- Børnene skal hjemme med forældre lave et rim med deres navn og et med noget fra trafikken. Her får børnene et myldrer-billede med hjem, som de sammen med forældrene skal tage udgangspunkt i. Rimene bruges til samling.

Tegn

- Vi ser i højere grad børn henvende sig til hinanden for at få hjælp i f.eks. garderoben eller ved spisning.
- Børnene kigger sig for uden instruks fra en voksen.
- Børnene er nysgerrige og bevidste om, hvilke skilte vi møder på vores vej.
- Børnene kan i højere grad vente på tur – f.eks. ved at man venter på at sidemanden er færdig med at snakke, før man selv begynder.
- Børnene kan i højere grad behovsudsætte til fordel for fællesskabet.

Evaluering

- Vi spørger forældrene, om de har lagt mærke til, om børnene taler om trafik derhjemme eller udviser mere opmærksomhed i trafikken. Praksisfortællinger opfordres til at skrives på post-its i Mosen til ferniseringen.
- Vi vil til hvert gruppemøde drøfte, hvornår og hvilke nye tiltag, vi vil sætte i gang.
- Vi oplever, at børnene har en større forståelse for at begå sig i trafikken og kan genkende de fleste trafikskilte.
- Vi oplever, at børnene i højere grad ser hinanden og er opmærksomme på at hjælpe hinanden, både ved måltidet og på ture ud af huset.
- Vi oplever et styrket fællesskab ved at børnene kommer selv til samlinger og har større forståelse for strukturen og profitere heraf.
- Børnene har udvidet deres legerelationer og er blevet mere rummelig. De accepterer hinanden og byder hinanden op til leg på tværs af alder og køn.
- Vi oplever, at børnene er meget interesseret i rim og leger generelt meget med sproget – børnene er gode til at bruge fortællersten til at lave historier ud fra fantasien.

Praksisfortællinger

- Nogle af børnene legede hoppe-leg, hvor de hoppede ned fra trappen i Mosen. En af drengene sagde ”Rødt lys!” og rettede madrassen og sagde derefter ”Grønt lys”.
- Flere forældre tilkendegiver, at børnene er mere opmærksomme på de skilte, som de møder undervejs.
- Dreng kommer ind i Mosen efter at have været i Hulen – drengen plejer at reagere negativt på at blive fravalgt til Hulen – men han siger ”Tina sagde, at jeg skulle gå ned til dig” med et smil på læben.
- Dreng kommer hen til en voksen: ” Jeg kan ikke få mine strømper på – jeg har spurgt ”barn”, men hun kunne heller ikke – vil du hjælpe?”.
- ”Vi får meget at vide om trafikken”
- ”Der bliver sunget meget ”Jeg er så glad for min cykel” og ”Hjulene på bussen” hjemme ved os”.
- ”Der snakkes meget om skilte, når vi kører i trafikken”.
- ”Hjemme ved os bliver der snakket meget om lyskryds, dens farver, og hvornår man må kører/gå”.
- ”Vi har snakket om fartgrænser og skiltes betydning”.
- ”Rim med navn har fyldt en del”.